

《全科医学》课程教学大纲

2017-2018 学年上学期 2014 临床医学专业 1-2 班《全科医学》34 学时课程教学大纲

课程基本信息

课程编号: BZ0413001

课程类别: 专业课

课程性质: 必修课

学时/学分: 理论 34, 总学时 34, 2 学分

一、课程简介

全科医学又称家庭医学,是面向社区和家庭,整合临床医学、预防医学、康复医学以及相关人文社会科学于一体的综合性医学专科,是一个临床二级学科,其范围涉及各种年龄、性别、各个器官系统以及各类疾病。它强调以人为中心、以家庭为单位、以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾,并将医疗、预防、康复和健康促进有机结合,将个体照顾与群体照顾融为一体。全科医学是在西方国家通科医生长期实践经验的基础上,综合了现代生物医学、行为科学和社会科学的最新研究成果,用以指导医生从事基层医疗保健第一线服务的知识技能体系。《全科医学概论》的基本内容与方法包括概述、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾、全科医学中的医患关系与沟通、健康评价与健康管理、心脑血管疾病的全科医学处理、呼吸系统疾病的全科医学处理、糖尿病的全科医学处理、社区急症的全科医学处理、精神卫生问题的全科医学处理和重点人群的全科医疗服务等。

二、课程目标

1.建立知识目标。

通过课堂教学使学生掌握全科/家庭医学主要概念和基本原则;全科医学对个人、家庭和社区进行综合性、连续性、协调性一体化照顾的理论;社区卫生服务的内容和特征;全科医疗以病人为中心的服务模式。熟悉全科医师的角色与素质要求、全科医疗与专科医疗的区别和联系;全科医师应具备的知识、技能与态度。了解国外全科医学教育培训特点以及我国全科医学教育培训的原则与方法,我国发展全科医学的必然性、迫切性、特点与可行途径。培养学生对全科医学的兴趣,为在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务奠定理论基础。

2.建立能力目标。

在授课时逐步培养学生全科医师的临床思维方式和诊疗策略,培养学生全科医疗中的沟通技巧,运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养,让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。

3.建立态度目标。

对教学内容作适度调整,结合我区目前的全科医疗特色,树立学生的全科医学服务的理念,在培养应用人才的目标下,通过学习中、西医基础理论,结合全科医学专业的教学、临床实践,培养临床新型的医学人才,为保障人民健康服务。

三、教学目的的要求与内容

第一章 全科医学的历史与基本概念

【目的要求】

- 1.了解全科医学产生、发展的背景，全科医生的知识结构，全科医学与其他专科医学的关系；
- 2.熟悉全科医学的历史与发展，全科医学的使命，全科医疗与专科医疗的区别及联系；
- 3.掌握全科医学、全科医疗的定义与特点，全科医生的定义及角色。

【教学内容】

- 1.全科医学的产生与发展：全科医学产生的基础；全科医学发展简史；世界范围全科医学发展现状；我国全科医学发展与前景。
- 2.全科医学的基本概念：全科医学、全科医疗和全科医生。
- 3.全科医学与相关学科的关系：全科医疗与专科医疗的区别及联系；全科医学与其他专科医学的关系。

第二章 全科医学基本原则与特点

【目的要求】

- 1.了解各生命周期的健康问题；
- 2.熟悉生物-心理-社会医学模式，全科医生工作的特征；
- 3.掌握全科医学的基本原则与特点。

【教学内容】

- 1.全科医学的基本原则：科学、技术与人文相统一；以生物-心理-社会医学模式为基础；个人-家庭-社区一体化；预防-医疗-康复整体性。
- 2.全科医学的基本特点：基础性照顾；人性化照顾；可及性照顾；持续性照顾；综合性照顾；协调性照顾。
- 3.全科医生工作的基本特征：以预防为导向；以团队合作为基础；以“五星级医生”为目标。

第四章 以人为中心的健康照顾

【目的要求】

- 1.了解疾病与病人两个不同的关注中心；
- 2.熟悉健康信念与医患交流；
- 3.掌握以人为中心的病人照顾方法。

【教学内容】

- 1.患者与疾病两个不同的关注中心：医生关注的中心；以疾病为中心的生物学模式；以人为中心的生物-心理-社会医学模式。
- 2.以人为中心的健康照顾：全科医生应诊中的四项主要任务；以患者为中心的接诊模式；全科医疗的问诊方式。
- 3.健康信念模式与健康照顾：健康的概念；健康信念模式与健康照顾。

第五章 以家庭为单位的健康照顾

【目的要求】

- 1.了解家庭访视与家庭治疗；
- 2.熟悉家庭对健康的影响、家庭评估的方法；
- 3.掌握家庭的定义、结构与功能，家庭生活周期的照顾、家庭评估的基本资料、临终关怀的定义及其内容。

【教学内容】

- 1.家庭与健康的关系：家庭的定义；家庭的功能；家庭的结构；家庭对健康的影响。

- 2.以家庭为单位的健康照顾：家庭照顾中的三级预防；家庭生活周期的照顾；家庭访视；临终关怀。
- 3.家庭评估：家庭评估的基本资料；家庭评估方法。
- 4.家庭治疗：家庭压力和危机；家庭治疗方法。

第六章 以社区为范围的健康照顾

【目的要求】

- 1.了解社区调查的步骤与方法；
- 2.熟悉影响社区人群健康的因素；
- 3.掌握社区的定义及要素，社区为导向的基层医疗，社区诊断的概念、目的、内容与步骤。

【教学内容】

- 1.社区医学：社区；社区医学；以社区为导向的基层医疗。
- 2.影响社区人群健康的因素：影响人体健康的因素；环境因素对健康的影响；生物因素对健康的影响；生活方式及行为对健康的影响；健康照顾系统对健康的影响。
- 3.社区诊断：社区诊断的概念、目的、内容和步骤；社区调查。

第七章 以问题为导向的健康照顾

【目的要求】

- 1.了解以问题为导向的哲学思考及其以问题为导向的依据和优势；
- 2.熟悉社区常见健康问题的特点；
- 3.掌握常见健康问题的诊断策略与处理原则、以问题为导向的健康照顾概念。

【教学内容】

- 1.什么是以问题为导向的健康照顾：实施以问题为导向健康照顾的意义；社区常见健康问题的特点；以问题为导向的个体健康照顾；以问题为导向的群体健康照顾。
- 2.以问题为导向的哲学思考：疾病症状与疾病本质；症状在疾病诊断中的意义；实施症状治疗的意义与方法；病因在疾病诊断和治疗中的意义。
- 3.常见健康问题及其诊断策略与处理原则：常见的健康问题；常见健康问题的诊断策略；以问题为导向的处理原则。
- 4.以问题为导向的临床策略：全科医疗强调对疾病根本问题的诊断；全科医生应掌握的诊断与处理技能；全科医生在实施以问题为导向健康照顾中的优势。

第八章 以预防为先导的健康照顾

【目的要求】

- 1.了解社区人群疾病预防和控制；
- 2.熟悉三级预防原则与策略，全科医生预防医学的观念与优势；
- 3.掌握临床预防医学服务的定义、一般原则、主要内容及方法、社区居民自我保健的组织和管理。

【教学内容】

- 1.概述：全科医生预防医学的观念；全科医生提供预防服务的优势；三级预防原则与策略。
- 2.临床预防医学服务：临床预防医学服务的意义；临床预防医学的一般原则；临床预防医学服务的内容与方法——健康咨询、免疫预防、筛检试验、化学预防。
- 3.以预防为先导的社区居民自我保健：社区居民自我保健的组织与管理；社区居民自我保健的内容与方法；全科医生在社区居民自我保健中的作用。

第九章 全科医学中的医患关系与沟通

【目的要求】

- 1.了解医患关系的基础和建立良好医患关系的重要性；
- 2.熟悉医患关系的模式和医患关系的影响决定因素、与特殊患者的沟通；
- 3.掌握沟通的原则、技巧。

【教学内容】

- 1.医患关系及其基础：全科医生是患者及其家庭的朋友；医患关系的模式及其影响因素；建立良好医患关系的重要性。
- 2.建立良好医患关系的主要途径：全科医疗中医患沟通的特点；沟通的基本原则；沟通的艺术；与特殊患者的沟通；沟通的评估。

第十章 健康评价与健康管理的

【目的要求】

- 1.了解健康评价与健康管理的应用与发展趋势；
- 2.熟悉健康评价与健康管理的內容；
- 3.掌握健康评价与健康管理的步骤和形式。

【教学内容】

- 1.健康评价与健康管理的概念：基本概念；目的意义；全科医生在健康管理中的作用。
- 2.健康评价与健康管理的內容。
- 3.健康评价与健康管理的步骤和具体形式。
- 4.健康评价与健康管理的應用与发展趋势。

第十二章 心、脑血管疾病的全科医学处理

【目的要求】

- 1.了解心、脑血管疾病的社区管理及家庭保健、康复医疗和周期性健康检查；
- 2.熟悉心、脑血管疾病的流行病学特征、病人教育和全科医师的职责；
- 3.掌握心、脑血管疾病的常见危险因素、三级预防。

【教学内容】

- 1.心、脑血管疾病是人类健康的主要威胁：流行病学特征；常见危险因素。
- 2.心、脑血管疾病患者的全科医学照顾：社区管理及家庭保健；三级预防。
- 3.心、脑血管疾病防治过程中全科医生的职责：专科治疗前的工作；专科治疗后的工作。
- 4.心、脑血管疾病的健康教育和康复：患者教育；康复医疗；周期性健康检查。

第十四章 呼吸系统疾病的全科医学处理

【目的要求】

- 1.了解呼吸系统疾病的流行病学特征、常见呼吸系统疾病症状和体征的评价与诊断；
- 2.熟悉常见呼吸系统疾病的危险因素，三级预防，随访与复查，康复指导。
- 3.掌握转诊与住院指征。

【教学内容】

- 1.呼吸系统疾病患者需要全科医学服务：呼吸系统疾病的严重危害；呼吸系统疾病的流行病学特征；呼吸系统疾病患者需要全科医学服务。
- 2.全科医生在呼吸系统疾病预防中的作用：常见呼吸系统疾病的危险因素；全科医生在呼吸系统疾病临床预防中的职责。
- 3.全科医生在呼吸系统疾病诊治中的职责：常见呼吸系统疾病症状和体征的评价与诊断；转诊或住院；随访和复查。

4.全科医生在呼吸系统疾病康复中的作用：生活指导；患者教育和康复指导。

第十五章 糖尿病的全科医学处理

【目的要求】

- 1.了解糖尿病的流行病学特征、危险因素；
- 2.熟悉糖尿病患者教育、生活指导及康复治疗；
- 3.掌握糖尿病的三级预防，全科医生在糖尿病诊治中的职责。

【教学内容】

- 1.糖尿病严重威胁人类健康：糖尿病的流行病学特征；糖尿病的危险因素。
- 2.糖尿病患者的全科医学照顾：糖尿病患者需要全科医疗服务；糖尿病的医疗预防保健措施。
- 3.全科医生在糖尿病诊治中的职责：专科治疗前的工作；专科治疗后的工作。
- 4.糖尿病患者的教育和康复：患者教育；生活指导；康复治疗。

第十八章 重点人群的全科医疗服务

【目的要求】

- 1.了解老年人生理和心理特征及主要健康问题、老年人健康评估；
- 2.熟悉妇女的社区保健、儿童的社区保健；
- 3.掌握社区卫生服务中的重点人群、老年人社区保健的主要措施和保健管理。

【教学内容】

- 1.全科医疗与重点人群保健：社区卫生服务中的重点人群；全科医生与重点人群保健。
- 2.社区妇女保健与计划生育指导：妇女各生殖阶段分期；妇女不同时期的生理和心理特点；妇女不同时期的主要健康问题；社区妇女的保健与计生育指导。
- 3.社区儿童保健：儿童的生理、心理和社会特点及其常见健康问题；儿童各阶段的保健重点；儿童保健系统管理；全科医疗中的儿童保健。
- 4.社区老年保健：老年、老龄化与健康老龄化人的概念；老年人生理和心理特征及主要健康问题；全科医疗中的老年保健；老年人社区保健的主要措施。

四、教学重点与难点

全科医学的教学重点：全科医学的定义与基本概念，全科医师的定义及角色，全科医学的基本原则与特点；全科医生接诊中的四项主要任务、全科医疗的问诊方式；家庭的结构、家庭生活周期的照顾、家庭评估的常用方法；以社区为导向的基层医疗，社区诊断的概念、目的、内容和步骤；常见健康问题的诊断策略与处理原则；临床预防医学服务的定义、特点与主要内容；医患关系的模式和医患关系的影响决定因素；健康评价与健康管理的的基本步骤；心、脑血管基本的常见危险因素、三级预防；常见呼吸系统疾病症状和体征的评价与诊断，转诊与住院指征；糖尿病的三级预防，全科医生在糖尿病诊治中的职责；社区急症，现场急救的原则和常用急救方法，转诊指征和运送方法；非精神病性障碍的识别和处理；社区卫生服务中的重点人群、老年人社区保健的主要措施和保健管理。

教学难点：全科医学的基本原则与特点；健康信念模型，全科医师的“病人”范畴；家庭的结构、家庭生活周期的照顾；社区诊断的概念、目的、内容和步骤；常见健康问题的诊断策略；临床预防医学服务的主要内容；医生与病人沟通的技巧；健康评价与健康管理的的具体形式；心、脑血管疾病的病人教育；老年人社区保健的主要措施和保健管理。

五、教学方法与手段

《全科医学概论》这门课程教学以案例教学法及理论授课教学法为主，结合授课内容和学习目标适当采用 PBL 教学法。在教学中要多开展理论和实践相结合的教学活动。在加强基础训练的同时，采用问题为导向的教学方法，充分调动学生主观能动性，激发学生学习兴趣。运用多媒体、录像等现代化教具以提高课堂效果。

六、教学内容目标与学时分配

章节	内容	学时分配
第一章	全科医学的历史与基本概念	2
第二章	全科医学基本原则与特点	2
第四章	以人为中心的健康照顾	2
第五章	以家庭为单位的健康照顾	4
第六章	以社区为范围的健康照顾	2
第七章	以问题为导向的健康照顾	4
第八章	以预防为先导的健康照顾	4
第九章	全科医学中的医患关系与沟通	2
第十章	健康评价与健康管理的	2
第十二章	心、脑血管疾病的全科医学处理	2
第十四章	呼吸系统疾病的全科医学处理	2
第十五章	糖尿病的全科医学处理	2
第十八章	重点人群的全科医疗服务	4

七、考核方式、成绩评定及评价方法

- 1.考核方式：期末考核+平时成绩。
- 2.考试成绩评定：期末考核 60%+平时成绩 40%。
- 3.平时成绩评价方法：通过课堂提问、课后作业、课堂考勤、课堂讨论等了解教学情况，通过成绩分析了解学生对各课程的掌握程度。

八、教材与参考资料

- 1.教材：《全科医学概论》第 4 版，人民卫生出版社
- 2.参考资料：《全科医生手册》，人民卫生出版社；《全科医生练习题集》，人民卫生出版社。